

西北工业大学文件

校人字〔2021〕363号

关于印发《西北工业大学教学科研系列 教师准聘长聘管理办法》的通知

各单位：

《西北工业大学教学科研系列教师准聘长聘管理办法》已经2021年11月18日校长办公会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

西北工业大学

2021年11月23日

西北工业大学教学科研系列 教师准聘长聘管理办法

(经 2021 年 11 月 18 日校长办公会议审议通过)

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻中央人才工作会议精神，全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件要求，全方位培养、引进、用好人才，为学校“双一流”建设提供坚实人力保障，根据《西北工业大学准聘长聘制度实施意见》（校人字〔2015〕292号）文件精神，继续按照“分系列、准长聘、责权利、AB 轨”的总体思路，学校进一步完善准聘长聘体系设置，细化岗位要求，规范教师管理，制定本办法。

第二条 学校积极推进评价制度改革，尊重人才成长规律和科研活动自身规律，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，强化质量、贡献和影响的科技评价导向。

第三条 本办法中的 A 轨教师指未进入准聘长聘岗位的事业编制教师，B 轨教师指自 2016 年 1 月 1 日起进入准聘岗位及转入长聘岗位的教师。

第四条 准聘岗位分为准聘教授、准聘副教授和助理教授岗位。其中，准聘教授仅为引进的岗位，不作为准聘教师晋升的岗位。

长聘岗位分为讲席教授、长聘教授和长聘副教授岗位。其中，

长聘教授岗位设置一至五岗。

第五条 讲席教授、长聘教授和准聘教授对应正高级专业技术职务，长聘副教授和准聘副教授对应副高级专业技术职务，助理教授对应中级专业技术职务。

第六条 学校制定讲席教授和长聘教授遴选标准；基层单位制定其他准聘长聘岗位的引进、考核和晋升标准。相关标准随学校 and 高等教育的发展进行适应性调整，标准的调整经长聘委员会主任会议审议，提请校领导专题办公会审定。

第二章 准聘岗位管理

第七条 准聘岗位教师引进工作按照学校师资队伍建设规划执行。

第八条 聘期管理

（一）准聘期限一般为 6 年，分为 2 个聘期，前 3 年为首聘期，后 3 年为续聘期，首聘期及续聘期均须签订聘用合同和聘期工作任务书。教师聘期工作任务根据基层单位制定的考核标准确定。

（二）首聘期聘用合同到期时，学校根据考核结果和双方意愿决定是否签订续聘期聘用合同。续聘期聘用合同到期时，准聘教师须晋升高一级岗位，否则，学校不再与其签订准聘教师聘用合同。

（三）在准聘教师中试行长周期考核，具备以下条件之一者可申请长周期考核：

1.所从事研究方向处于基础理论研究前沿，具有取得突破性原创成果的潜力；

2.在武器装备重大科研和型号项目中承担“卡脖子”技术攻关任务、发挥关键核心作用且担任重要技术职务；

3.在本科生公共基础课教学中承担大量教学任务且教学能力突出、教学效果优良。

长周期考核实行“申请审核制”。原则上，准聘教师须在引进时或入职1年时提出长周期考核申请，由基层单位学术委员会评估、基层党委（党总支）研究讨论、党政联席会（院务会）审议，提请校领导专题办公会审定。

第九条 准聘教师考核分为年度考核、中期评估和聘期考核。

（一）年度考核与学校组织的教职工年度考核工作同步开展，由基层单位组织实施，考核结果报学校审定。

（二）中期评估主要对实施长周期考核的教师开展，一般在首聘期中期由基层单位组织实施，评估结果报学校备案。

（三）聘期考核一般在聘期结束前由基层单位和学校共同组织开展。

第十条 中期评估要求

（一）中期评估程序

1.教职工党支部、基层党委（党总支）先后对教师的思想政治表现、师德师风等情况进行考察。

2.基层单位组织专家评审会对教师的工作开展情况及下一步工作计划进行综合评估，评估结果经基层单位学术委员会、基层党委（党总支）研究讨论、党政联席会（院务会）审定后报学校备案。

专家评审会由基层单位负责人、知名专家学者组成，成员一般不少于9人，组成人数应为单数，本单位以外的专家原则上不少于3人。

（二）中期评估结果为基层单位落实教师个性化培育、实施考核预警工作的重要依据。

第十一条 聘期考核延期情况

（一）教师在准聘期内有下列情况，经学校批准后，可申请延期参加聘期考核，并适当延长准聘期：

1.准聘教师担任专职辅导员，准聘期延长期限以担任辅导员的期限为准且最长不超过2年；

2.女性准聘教师每经历一次孕哺期，准聘期延长1年；

3.准聘教师因身体原因休病假超过6个月，准聘期延长期限不超过病假长度且最长不超过1年；

4.准聘教师经学校批准赴校外借调或挂职，准聘期延长期限以校外借调或挂职期限为准且最长不超过2年；

5.其他特殊情况须报学校研究决定。

（二）同一岗位准聘期内、多种可延期情况并存的，延长期限不可叠加，以允许的最长期限为准。

第十二条 聘期考核基本程序

（一）思想政治和师德师风考察

教职工党支部、基层党委（党总支）先后对教师的思想政治表现、师德师风等情况出具考察意见，党委教师工作部及相关职能部门进行复核。

（二）基层单位考核

基层单位组织专家评审会对教师的聘期工作任务完成情况进行综合评价，考核结果经基层单位学术委员会、基层党委（党总支）、党政联席会（院务会）研究讨论并公示无异议后上报学校。

专家评审会由基层单位负责人、知名专家学者组成，成员一般不少于9人，组成人数应为单数，本单位以外的专家原则上不少于3人。

（三）学校考核

学校组织专家评审会对基层单位考核合格教师的发展潜力进行综合评估，考核结果经校领导专题办公会审定后公示。

第十三条 聘期考核结果分为合格、基本合格和不合格，所有考核结果均不预设比例。

（一）考核结果为合格的，学校可与其签订续聘期聘用合同。

（二）考核结果为基本合格的，学校可与其续签1年聘用合同，续签任务包含首聘期未完成的聘期工作任务和续签1年的新增任务。教师在续签1年工作期间不得申请借调、挂职、长期出

国（境）、岗位晋升等。

（三）考核结果为不合格的，学校不再与其签订续聘期聘用合同。准聘教师出现以下情况，直接认定为聘期考核不合格：

1.除本办法第十一条规定的可延期情况外，其他未如期参加学校聘期考核的；

2.基层单位聘期考核结果为不合格的；

3.聘期内两个年度未完成本科授课学时要求的；

4.准聘教师在辅导员岗位聘期内考核结果为“不称职”的；

5.其他违反国家法律法规、师德师风、校纪校规等情况的。

第十四条 岗位晋升要求

（一）助理教授可依序或越级申报晋升准聘副教授、长聘副教授、长聘教授岗位。

（二）准聘副教授可依序或越级申报晋升长聘副教授、长聘教授岗位。

（三）准聘教授可申报晋升长聘教授岗位。

（四）原则上，助理教授、准聘副教授、准聘教授在同一岗位的准聘期内，有且仅有两次申报岗位晋升的机会。在续聘期聘用合同到期前，助理教授须取得准聘副教授或以上资格，准聘副教授须取得长聘副教授或以上资格，准聘教授须取得长聘教授资格。否则，学校不再与其签订准聘教师聘用合同。

（五）教师晋升高一级岗位，至少须有1年担任辅导员、班主任等学生工作经历并考核合格及以上。

（六）准聘教师应根据自身教学科研工作进展，合理规划岗位晋升申报时间，原则上首次申报应在准聘期结束前 1 年或更早提出。

第十五条 岗位晋升基本程序

（一）思想政治和师德师风考察

教职工党支部、基层党委（党总支）先后对教师的思想政治表现、师德师风等情况出具考察意见，党委教师工作部及相关职能部门进行复核。

（二）基层单位评审推荐

基层单位组织专家评审会对教师的人才培养成效、学术水平及发展潜力进行综合评价，评审推荐结果经基层单位学术委员会、基层党委（党总支）、党政联席会（院务会）研究讨论并公示无异议后上报学校。

专家评审会由基层单位负责人、知名专家学者组成，成员一般不少于 15 人，组成人数应为单数，本单位以外的专家原则上不少于三分之一（其中校外专家不少于 3 人）。

通过基层单位评审并正式报送材料至人事处，计入一次有效申报次数。

（三）同行专家评议

学校对通过基层单位评审的教师组织校外同行专家评议。同行评议通过者，可参加后续评审；同行评议未通过者，中止评审程序，如有异议可在评议结果公布后一周内提出申诉。

（四）学校评审

学校对通过校外同行专家评议的教师组织专家评审，经长聘委员会审议、专业技术职务评审委员会审定后确定其任职资格并进行公示。

（五）学校聘任

校长办公会审定通过后，学校对岗位晋升教师予以聘任。

第十六条 破格晋升要求

准聘教师具备突出创新能力和发展潜力且取得标志性成果、但未完全满足基层单位制定的岗位晋升学术标准的，可破格申报岗位晋升，经学校初评通过后进入同行专家评议环节。破格申报计入有效申报次数。

第十七条 晋升后管理

（一）准聘期内，助理教授晋升为准聘副教授，自学校发文聘任后，学校与教师签订6年聘用合同，由基层单位组织中期评估，中期评估相关要求按照本办法第十条执行；其须在准聘副教授6年聘用合同到期前取得长聘副教授或以上资格。

（二）准聘期内，准聘副教授晋升为长聘副教授、准聘教授晋升为长聘教授，自学校发文聘任后按照学校长聘岗位要求进行管理和考核。

第十八条 准聘期内未晋升高一级岗位的教师，经学校严格审批后可申请转入非事业编制专职科研岗，其子女可继续享受学校基础教育资源。

第三章 长聘岗位管理

第十九条 成就特别突出的校外领军人才可在引进时申报长聘岗位，学校组织专家评审，由长聘委员会主任会议、专业技术职务评审委员会主任会议审议，提请校长办公会审定。

第二十条 A 轨教师转入长聘岗位要求

（一）A 轨专任教师

1.符合长聘岗位遴选条件的 A 轨专任教师，可申报长聘岗位。

2.A 轨专任教师申报长聘教授一至四岗，若连续两次通过基层单位评审并正式报送材料至人事处，再次申报应至少间隔一次，且须取得新的代表性成果。

3.A 轨专任教师申报长聘教授五岗或长聘副教授岗位，有且仅有两次申报机会。

（二）A 轨专职科研教师

符合长聘教授四岗及以上岗位遴选条件的 A 轨专职科研教师，可申报长聘教授相应岗位。

（三）A 轨教师转入长聘岗位后，其职称和岗位按照 B 轨长聘岗位人员进行管理。

第二十一条 B 轨教师晋升长聘岗位要求

（一）准聘教师申报长聘岗位的晋升通道和有限次晋升要求按照本办法第十四条执行。

（二）长聘副教授申报晋升长聘教授岗位、长聘教授申报岗

位晋升，若连续两次通过基层单位评审并正式报送材料至人事处，再次申报应至少间隔一次，且应取得新的代表性成果。

第二十二条 长聘岗位遴选程序参照准聘教师岗位晋升基本程序，具体要求以工作通知为准。

第二十三条 教师在某方面特别突出且取得重大标志性成果、但未完全满足长聘教授遴选基本标准的，可破格申报长聘教授岗位，经学校初评通过后进入同行专家评议环节。

第二十四条 长聘各岗位教师纳入基层单位岗位聘任体系。发文聘任后，学校与晋升长聘岗位教师续签聘用合同，基层单位与晋升长聘岗位教师签订聘期工作任务书。

第二十五条 长聘教师考核分为年度考核和聘期考核。年度考核由基层单位组织开展；聘期考核由基层单位和学校共同组织开展，由校领导专题办公会审定聘期考核结果。

第二十六条 长聘教师聘期考核结果分为优秀、合格和不合格。

（一）对讲席教授和长聘教授一岗，探索实施聘期述职和成果公示制度，激励其发挥标杆引领作用。

（二）对其他长聘岗位，基层单位和学校按照岗位聘任要求组织聘期考核工作，考核结果为长聘岗位基本年薪调整的重要依据。

第四章 监督与申诉

第二十七条 健全监督机制

各有关单位要认真做好相关公开公示工作，主动接受师生和社会各界的监督。

基层党委（党总支）做好日常监督，发挥好近距离、常态化的优势，认真听取教职工党支部的意见建议，对基层单位开展的评审工作进行监督管理，对教师岗位晋升、考核评价等进行政治把关。

人事处做好职能监督，强化各评审环节全过程的监督管理，确保评审程序严格规范、评审结果客观公正。

纪检监察部门做好专责监督，发挥好监督的再监督作用，督促相关单位履职尽责，严肃查处违规违纪行为。

第二十八条 畅通申诉机制

畅通教师申诉机制并规范争议处理流程。在各环节公示期内，教师有权就评审程序是否符合规定、是否存在违规违纪行为等提出书面申诉，并提供相关证明材料。人事处为受理教师申诉的主管部门，对申诉申请建立登记制度，应在十五日内作出受理或者不予受理的决定，并以书面形式通知当事人。受理结果经相关程序审议审定后形成结论，并在十五日内以书面形式向申诉人反馈。

第五章 附 则

第二十九条 B 轨教师薪酬实行结构型年薪制，由基本年薪、奖励绩效和其他收入三部分构成。学校根据自身的发展状况、财力、物价水平、人才市场等情况调整基本年薪标准，并逐步建

立薪酬正常增长机制。准聘长聘岗位薪酬发放要体现考核结果运用，实施细则由基层单位制定。长聘岗位实施宽带薪酬制度，根据聘期考核结果动态调整薪酬等级。

第三十条 学校持续完善人才评价体系，不断创新考核评价方式，逐步建立考核晋升预警机制，探索下放聘期考核评审权，发挥基层单位在人才培育和使用中的积极作用。

第三十一条 本办法由人事处负责解释。

第三十二条 本办法自印发之日起施行。《西北工业大学教学科研系列教师准聘长聘管理暂行办法》（校人字〔2015〕398号）同时废止。相关文件与本办法不一致的，以本办法为准。

附件：讲席教授和长聘教授遴选基本标准

附件

讲席教授和长聘教授遴选基本标准

一、任职基本条件

1.坚持正确政治方向，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，具有爱国奉献精神。恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责。

2.贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，坚持“四个相统一”，争做“四有好老师”，具有良好的思想政治素养和师德师风修养，恪守高校教师师德行为规范、学术道德规范等职业道德规范。以德立身，以德立学，以德施教，爱岗敬业，为人师表，教书育人。

3.落实立德树人根本任务，严格教授为本科生授课制度，申报人须开设并主讲一门本科生课程（且完成学校规定的教授为本科生授课学时最低要求），并高质量开展教育教学活动。

4.近五年师德考核和年度考核结果均须为合格及以上，且无教学、学位论文抽检、科研、保密、安全生产等各类责任事故（任现岗位不满五年的，自任现岗位之日起计算）。

5.对申报过程中发现有违反国家法律法规、违反师德师风、违背学术道德、违反学校规章制度或合同约定等情况，一经查实，取消申报资格或任职资格，并按国家和学校相关规定处理。

二、讲席教授岗

治学严谨，行为世范，教书育人成效显著，培育出大批优秀人才，为人才培养工作做出杰出贡献。

引领国际科技前沿，在基础研究领域取得系统性、创造性的卓越成就；紧跟国家新兴战略科技导向，在国家重大科技任务中担纲领衔者，取得标志性科技成就。

在本领域有高深的学术造诣，享有很高社会声誉和广泛学术影响力，在引领学科建设和学校战略发展中起到关键性作用。一般应为具备前沿引领力、创新想象力、跨界融合力、务实执行力、人文涵养力的国际水平战略科学家。

三、长聘教授一岗

在人才培养方面：治学严谨，教学经验丰富，教学水平高超，教学效果优秀，在教育教学改革、专业建设、课程建设等方面取得创造性成果；将思想政治教育深度融入教学，在人才培养工作中做出杰出贡献。

在科学研究方面：瞄准世界科技前沿，在本学科领域实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，取得国内外同行高度认可的重大成就；面向国家重大需求，领跑战略高技术研究，定向集群突破“卡脖子”问题，对社会发展、科技进步做出突出贡献。

在社会服务方面：从事的技术和工程工作得到国内外权威机构的高度认可；实现自主创新成果转化应用，创造巨大的经济效益

益、社会效益和生态环境效益。

一般应为具有战略科学家潜质的高层次复合型国家级领军人才及相当水平，同时应至少取得以下类型中的 2 项代表性成果，其中学术水平必选 1 项：

1.育人创新：对教育思想和教学方法有重要创新，教学成果和教育质量突出，在学生培养方面有突出贡献，在教育领域和全社会享有较高声望，师生群众公认；或取得的教学成果具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果，成果属于国内首创，经过多年教育教学实践检验，在全国产生重要影响。

2.科研创新：面向世界科技前沿，在基础理论方面开展原创性研究并取得创新突破；或在基础研究和应用基础研究中阐明自然现象、特征和规律，做出重大科学发现；或运用科学技术知识做出产品、工艺、材料、器件及其系统等重大技术发明；或完成和应用推广创新性科学技术成果，为推动科学技术进步和经济社会发展做出突出贡献；或取得获党和国家领导人肯定性批示的研究成果；或为国家重大战略、重要政策法规的起草、为党和国家决策做出重要的实质性贡献。

3.学术水平：学术造诣高深，在科学研究方面取得国内外同行公认的重要成就，具有带领本学科赶超或引领国际先进水平的能力，具有较强的团队领导和组织协调能力，能带领学术团队协同攻关；或研究方向符合科技前沿发展趋势或属于国家战略性新

兴产业领域，同时已取得高水平创新性成果，在所在行业或领域业绩突出，具有较大的创新发展潜力，具有较强的科研领军才能和团队组织管理能力；或在基础研究方面已取得突出成绩，具备成为世界科技前沿优秀学术带头人的潜力等。

四、长聘教授二岗

在人才培养方面：治学严谨，教学经验丰富，教学水平高超，教学效果优秀，在教育教学改革、专业建设、课程建设等方面取得突出成果；将思想政治教育深度融入教学，在人才培养工作中做出突出贡献。

在科学研究方面：瞄准世界科技前沿，在本学科领域开展前瞻性基础研究和引领性原创成果研究，取得国内外同行高度认可的重要成就；围绕国家重大需求，推进战略高技术研究，加强关键技术攻关，对社会发展、科技进步做出重要贡献。

在社会服务方面：从事的技术和工程工作得到国内外权威机构的广泛认可；实现自主创新成果转化应用，创造很大的经济效益、社会效益和生态环境效益。

一般应具备国家级领军人才或领衔国家级创新团队及相当水平，同时应至少取得以下类型中的 1 项代表性成果：

1.育人创新：对教育思想和教学方法有重要创新，教学成果和教育质量突出，在学生培养方面有突出贡献，在教育领域和全社会享有较高声望，师生群众公认；或取得的教学成果具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目

标产生明显效果，成果属于国内首创，经过多年教育教学实践检验，在全国产生重要影响。

2.科研创新：面向世界科技前沿，在基础理论方面开展原创性研究并取得创新突破；或在基础研究和应用基础研究中阐明自然现象、特征和规律，做出重大科学发现；或运用科学技术知识做出产品、工艺、材料、器件及其系统等重大技术发明；或完成和应用推广创新性科学技术成果，为推动科学技术进步和经济社会发展做出突出贡献；或取得获党和国家领导人肯定性批示的研究成果；或为国家重大战略、重要政策法规的起草、为党和国家决策做出重要的实质性贡献。

3.学术水平：学术造诣高深，在科学研究方面取得国内外同行公认的重要成就，具有带领本学科赶超或引领国际先进水平的能力，具有较强的团队领导和组织协调能力，能带领学术团队协同攻关；或研究方向符合科技前沿发展趋势或属于国家战略性新兴产业领域，同时已取得高水平创新性成果，在所在行业或领域业绩突出，具有较大的创新发展潜力，具有较强的科研领军才能和团队组织管理能力；或在基础研究方面已取得突出成绩，具备成为世界科技前沿优秀学术带头人的潜力；或聚焦国防科技工业核心使命任务，具备凝聚全国力量组织论证并实施国家重大科研任务的能力；或在本学科领域国内外重要学术机构担任正职职务等。

五、长聘教授三岗

在人才培养方面：治学严谨，从事一线教学工作，教学水平优秀，教学效果优良，在教育教学改革、专业建设、课程建设等方面取得重要成果；将思想政治教育全面融入教学，在人才培养工作中表现优秀。

在科学研究方面：瞄准国家科技前沿，开展原创性研究和核心技术研发，取得重要基础研究进展和丰硕学术成果；围绕国家重大需求，能够解决核心科技难题，得到行业领域的高度认可。

在社会服务方面：积极从事科技开发、成果转化等工作并取得一定的经济效益、社会效益和生态环境效益。

一般应为具备成长为国家级领军人才潜质的或做出重要贡献的国家级青年人才相当水平，同时应至少取得以下类型中的 1 项代表性成果：

1.育人创新：取得的教学成果具有一定的原创性和实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果，经过多年教育教学实践检验，在全国产生一定影响。

2.科研创新：牵头承担国家重大项目，并在本领域攻坚克难，创新发展，做出重要贡献；或在高校人文社会科学研究中坚持理论联系实际、积极开展科学研究，勇于创新，大力推进学科体系、学术观点、科研方法创新，并做出突出贡献。

3.学术水平：在国防科技领域的基础研究、前沿创新、技术攻关中取得重要理论突破、重大发现、掌握国家先进技术，在重

大科技工程或任务中发挥重要作用，在突破核心关键技术提升战斗力方面具有重要促进作用；或在哲学社会科学领域主持重大课题任务、领导重点学科建设，学术水平高超、业务成就显著，为推动我国哲学社会科学、文化艺术、国际传播等事业发展作出突出贡献；或聚焦国防科技领域核心使命任务，作为核心参与人论证实施国家重大科研任务；或在本学科领域国内外重要学术机构担任副职职务等。

六、长聘教授四岗

在人才培养方面：治学严谨，从事一线教学工作，有一定的教学经验，教学效果良好，积极投入教学改革、专业建设、课程建设等工作并取得一定成果；将思想政治教育有效融入教学，在人才培养工作中表现良好。

在科学研究方面：瞄准国家科技前沿，开展原创性研究和关键技术研发，研究工作具有高度创新性和一定发展前景；围绕国家重大需求，能够解决关键科技难题，得到行业领域的广泛认可。

在社会服务方面：积极投身于科技开发、成果转化等工作并取得一定成绩。

一般应具备国家级青年人才相当水平，同时应至少取得以下类型中的 1 项代表性成果：

1.育人创新：作为核心参与人取得的教学成果具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果，成果属于国内首创，经过多年教育教学实践检验，

在全国产生重要影响；或作为负责人在一流课程建设、一流专业建设、一流教材建设、课程思政示范项目建设，以及教育教学改革等方面取得重要成果。

2.科研创新：在基础研究和应用基础研究中阐明自然现象、特征和规律，作为主要参与人做出重要科学发现；或作为主要参与人运用科学技术知识做出产品、工艺、材料、器件及其系统等重要技术发明；或作为主要参与人完成和应用推广创新性科学技术成果，为推动科学技术进步和经济社会发展做出重要贡献；或在高校人文社会科学研究中坚持理论联系实际、积极开展科学研究，勇于创新，大力推进学科体系、学术观点、科研方法创新，作为核心参与人做出突出贡献。

3.学术水平：创新发展潜力大，在科学研究方面取得突出学术成果，有较强的团队领导和组织协调能力，具有协助本学科赶超或保持国际先进水平的能力；或具有特别优秀的科学研究和技术创新潜能，课题研究方向和技术路线有重要创新前景；或在哲学社会科学和文化艺术重点领域崭露头角，获得国际国内较高学术成就，具有较好创新发展潜力；或具有承担国家级重要基金项目能力，有望进入世界科技前沿的优秀学术骨干；或在本领域重要学术期刊担任主编职务；或受到全球同行认可的最具引文影响力的科研人员等。

七、长聘教授五岗

在人才培养方面：治学严谨，从事一线教学工作，有一定的

教学经验，积极投入教学改革、课程建设、专业建设等工作；将思想政治教育有效融入教学，在人才培养工作中表现良好。

在科学研究和社会服务方面：科学研究工作具有一定创新性和较大发展前景；具备解决关键科技问题的能力，得到相关领域专家认可；积极投身于科技开发、成果转化等工作并取得一定成绩。

一般应为具有较大发展潜力的优秀青年人才，同时应满足以下条件。

1.育人创新，须提供 1 项省部级及以上代表性成果，或 2 项对应的校级代表性成果：

（1）教学建设做出重要贡献：担任省部级及以上一流专业负责人（包含通过专业认证或教学评估的专业负责人），或担任省部级及以上一流课程负责人，或担任省部级及以上课程思政示范课负责人，或担任省部级及以上课程思政教学研究示范中心负责人及主要参与人（前两名），或主编、参编（前两名）省部级及以上规划教材（含获省部级及以上优秀教材建设奖前两名、获省部级及以上优秀教材建设奖先进个人、获省部级及以上优秀教材建设奖先进集体前两名），或担任省部级及以上教学平台负责人，或牵头申报新的学位点（需通过），或牵头国家学位点评估（需通过）。

（2）教学研究取得优秀成果：获国家级教学成果奖（前五名），或获省部级教学成果奖特等奖（前五名）、一等奖（前三

名)或二等奖(前两名),或以第一完成人获校级教学成果奖,或主持省部级及以上教改项目(含新工科、新文科)且结题良好及以上,或获评省级教学名师,或荣获宝钢奖教金优秀奖及以上。

(3)担任导师取得优异成绩:指导学生毕业论文获省级及以上优秀学位论文,或作为第一指导教师指导学生参加创新创业类竞赛(含学科竞赛)获得国家级一等奖及以上或国际竞赛二等奖及以上。

2.科研创新,须提供 6 项代表性成果,其中类型(1)(2)必选,且(1)不多于 3 项,(2)不少于 2 项。

(1)开展原创性研究:以第一作者发表本学科领域具有重要学术价值的高水平论文(含艺术、建筑作品),或公开出版高水平著作(前两名)。具有重要学术贡献和较高影响力,受到国内外同行专家高度认可。

(2)承担重要科研项目

(理工科)主持国家自然科学基金面上及以上项目,或国家级重点项目(五百万级),或横向重大项目(千万级)。研究经费充足,具有重要学术价值,或有显著的社会、经济、国防效益。

(文科)主持国家社会科学基金项目,或国家自然科学基金项目,或省部级及以上项目(限马学科、外语、艺术、建筑和体育,省部级项目限选 1 项)。研究项目具有重要学术价值,或有显著的社会、经济效益。

(3)科研奖励及重要贡献:获国家科技奖(前五名),或省

部级科研奖励（一等奖前三名、二等奖前二名、三等奖第一完成人），或担任型号分系统总师及以上，或担任国家级专家并做出重要贡献，或基于重要科技创新贡献入选省部级及以上领军或青年人才计划，或作为核心成员（前三名）入选省部级及以上科技创新团队，或承担重大建设项目。

（4）成果转化及应用：以第一完成人所获知识产权进行转化并取得良好效益，或起草国标、国军标、行业技术标准并颁布（前两名），或完成省部级及以上政府机构决策咨询并被采纳，或在解决国家重大需求与经济社会发展问题上提出有价值的新思路、新方法、新技术，在国家重要行业或部门获得应用并取得显著效益。

3.国际合作方面，须提供 2 项代表性成果：

（1）参与国际人才培养：开设并主讲一门全英文课程且教学效果良好，或指导一届外籍研究生，或引进全职外籍教师，或招收外籍博士后，或指导学生在政府间国际组织实习，或指导研究生赴境外研修3个月及以上，或联合指导国外高校留学生来校研修3个月及以上。

（2）开展国际学术合作：在本学科国际顶级期刊联合发表高水平论文1篇，或牵头主办序列性国际学术会议，或牵头主持国际合作科研项目，或获得1项国际发明专利，或参与（前两名，下同）制定1项国际标准，或参与国际或区域性重大科学计划和科学工程，或担任国际合作平台负责人。

(3) 取得重要学术影响：参加本学科重要国际学术会议做大会报告、分会邀请报告或担任分会主席，或在国内外重要学术机构或团体、国内外重要期刊、政府间国际组织担任职务，或担任省部级及以上教学指导委员会委员等人才培养类专家组织成员。

4.公共合作方面，为学校承担咨询、管理或学科建设相关管理服务性工作，或由学校派出在企业或机关及所属事业单位挂职、借调等。

八、标准说明

1.遴选标准中“作为负责人”或未提及排名的指相关成果第一完成人，“作为核心参与人”指相关成果第二完成人，“作为主要参与人”指相关成果第三完成人。

2.原则上，教师申报长聘教授五岗须使用任现岗位以来取得的工作成果，且所有成果须以“西北工业大学”为第一完成单位。

